

# Chats et souris

## Lignes fermées et lignes ouvertes



### Objectifs

- Verbaliser la situation vécue en employant un vocabulaire précis,
- Différencier, reconnaître les lignes ouvertes et les lignes fermées.

### Compétences (Etre capable de) :

- Savoir et mémoriser son rôle,
- Comparer les lignes,
- Différencier rapidement les lignes ouvertes des lignes fermées.

Matériel: foulards ou dossards, tapis ou cordes.

Organisation : Groupe classe.

### 1 – Un jeu

Délimiter la maison ou les maisons des **souris** à l'aide de cordes ou de tapis. Désigner 5 ou 6 **chats** portant un foulard ou dossards pour les distinguer des souris. **1 ou 2 souris gardiennes** ouvrent et ferment les portes.

Les souris se promènent dans la salle au son d'une musique. Dès que celle-ci s'arrête, elles doivent se réfugier dans la maison dès que les portes sont ouvertes. Les chats poursuivent les souris. Si elles sont attrapées, elles sont éliminées. Si un chat parvient à rentrer dans la maison des souris, les souris qui s'y trouvent sont toutes éliminées.

Bilan : demander aux enfants d'expliquer le jeu. Faire insister sur la notion de **maison ouverte et maison fermée**. Quels problèmes les souris ont-elles rencontré ce propos ?

**Bilan :**

### 2- Le début des problèmes !

#### **Phase 1**

##### Objectifs :

- Comparer les lignes (formes, couleurs et tailles),
- Différencier et modifier des lignes ouvertes et des lignes fermées,
- S'approprier l'espace aménagé par la recherche de différents modes de déplacement.

Disposer sur le sol des cordes en leur donnant des formes différentes ouvertes et fermées.

- Demander aux enfants de décrire ce qu'ils voient. Puis proposer aux enfants de se déplacer dans la salle.
- Faire verbaliser les enfants sur leurs modes de déplacement : marcher, sauter, contourner, suivre les dessins formés par les cordes ...
- Proposer aux enfants de modifier le dessin formé par les cordes en précisant une règle : *change la ligne (maison) fermée en ligne (maison) ouverte.*

**Bilan :**

## Phase 2

### Objectifs :

- Réinvestir les observations de la phase précédente,
- Participer à une activité de groupe,
- Représenter une ligne ouverte ou une ligne fermée.

Proposer aux enfants de jouer aux chats et aux souris dans une salle aménagée.

Des changements de règles s'imposent (différentes variables) :

- Proposer à chaque enfant une corde (sauf pour les chats), et leur demander de **construire des maisons** avec cette corde (sans préciser si elle doit être fermée ou ouverte),
- Les maisons aux **lignes fermées** sont des prisons : les souris ne peuvent pas être délivrées.

La 1<sup>ère</sup> partie sera une partie piège (qui comptera pour du beurre évidemment !) car les enfants auront fait des maisons de manière aléatoire et s'y réfugieront de façon tout aussi hasardeuse. C'est leur expliquant que tout ceux qui sont dans des maisons/lignes fermées sont en prison qu'ils comprendront qu'il faut éviter les maisons fermées.

Stratégie : observer et reconnaître rapidement les maisons fermées et les maisons ouvertes et se réfugier le plus rapidement possible dans la maison ouverte la plus proche pour ne pas se trouver emprisonner.

**Bilan :**

## Phase 3

### Objectifs :

- Représenter des lignes fermées et des lignes ouvertes,
- Expliquer le jeu fait en salle de motricité à l'aide de différents matériaux et supports.

Matériel : Feuille A3, des bouts de laine, des allumettes, de la colle, des gommettes.

*Représentez les maisons fermées et les maisons ouvertes des jeux que nous avons fait en salle de motricité. Puis demander aux enfants de représenter les souris et les chats...*

**Bilan :**