

# De la dégustation à la digestion

## Que se passe-t-il dans notre corps quand nous mangeons ?



### Objectifs

- Découvrir son corps et l'importance d'en prendre soin (la santé),
- Aborder la fonction de nutrition.

### Compétences (Etre capable de) :

- S'interroger et émettre des hypothèses,
- Observer le fonctionnement de son corps,
- Connaître le chemin de la digestion et nommer les différentes parties (bouche, dents, estomac, intestin...).

Matériel: Blanche Neige, Le corps humain (Editions Atlas), pommes, miroir, pictogrammes des aliments comestibles et d'autres non comestibles, corde ou mieux tuyaux souple, papier crépon rouge.

Organisation : Groupe classe et atelier de langage. Plusieurs séances.

### 1 – Pouvons nous tout manger ?

Objectif : amener les enfants à prendre conscience de la variété des aliments tout en mettant en avant le fait que nous ne pouvons pas tout manger.

- Proposer une série de pictogrammes (d'aliments comestibles et d'autres non comestibles par l'homme) et demander aux enfants de nommer chaque aliment présenté (choux, carotte, herbe, fleurs, vin, épinards, œufs, poulet, poissons...).
- Interroger les enfants sur ce que l'on mange et sur ce que l'on ne mange pas (en précisant qui peut manger les aliments non comestibles par l'homme : la vache apprécie l'herbe mais pas nous). Puis classer rapidement les aliments dans un tableau :

Fruits	Légumes	Animaux	Liquide	On ne mange pas
 FRAISE	 COURGETTE	 POULET	 LAIT	 HERBE

### 2 – Blanche-Neige croque une pomme à pleines dents !



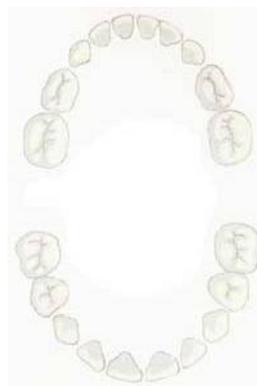
Lire aux enfants l'histoire de Blanche neige & les 7 nains, jusqu'au moment où elle croque dans une pomme. Demander aux enfants :

- « Avec quoi Blanche Neige croque-t-elle la pomme ? » Sa bouche, ses dents.
- Regarder ses **propres dents dans un miroir** et laisser les enfants faire des observations.

Puis présenter aux enfants **la représentation de la dentition** :

« *Comment sont vos dents ?* »

- Elles sont dures,
- Elles sont blanches,
- Elles ont toutes une forme différentes (plates, ovales, certaines sont plus grosses...).



- « *A quoi nous servent nos dents ? Comment font les bébés qui n'en ont pas ?* »

Noter les hypothèses des enfants. « *Et si nous faisons comme Blanche Neige, croquer dans un bout de pomme pour observer à quoi nous servent les dents et ce qui se passe dans notre bouche* ».

- On observe les morceaux de pomme disposés dans une assiette (texture, forme, couleur...)



- Chaque enfant prend un quartier de pomme et croque. On ouvre la bouche et on regarde le contenu dans un miroir : les enfants constatent que le quartier de pomme est écrasé, broyé par les dents et qu'il y a du jus (salive + jus de pomme).



Conclusion : - les dents servent à coquer dans les aliments,

- les dents servent à écraser, mâcher et déchirer les aliments.

Faire reformuler les enfants quant à l'expérience qu'ils viennent de vivre et l'enseignant note leurs remarques.

### 3- Et après ?

« *On met les aliments dans notre bouche, nous les mâchons grâce à nos dents. On avale les morceaux broyés et après ... ?* »

« *Que deviennent ces petits morceaux de pomme ? Sentez vous leur passage dans votre corps ? Où vont-ils ?* »



Laisser les enfants s'exprimer et proposer leurs représentations. Puis présenter aux enfants le livre Le corps humain présentant une petite fille mangeant 1 pomme ainsi que le trajet dans son corps.

Avec le doigt, pointer le trajet des aliments (ils se transforment) dans le corps en nommant :

- la bouche,
- les dents,
- l'estomac (qui continue à broyer les aliments),
- l'intestin (mélange les aliments et garde ce qui est bon pour la santé du corps),
- l'anus (déchets qui n'ont pas été absorbés par le corps).

Répondre aux questions des enfants.

#### 4- Représentation en volume : la maquette

A l'aide d'un tube ou d'une corde, proposer aux enfants de représenter le trajet des aliments dans le corps.

Sur un dessin grand format du corps d'un enfant, faire la maquette de la digestion :

- Partir de la bouche puis descendre sur l'estomac et représenter les intestins en faisant des zigzags avec le tube.
- Avec du papier crépon, faire une boule qui représentera l'estomac,
- Légènder par dictée à l'adulte,
- Faire passer du liquide de couleur dans le tuyau : les enfants visualiseront le trajet parcouru.

Bilan :





CHOU



CAROTTE



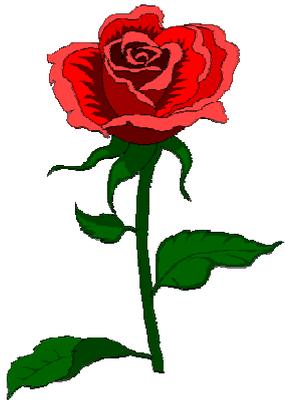
TOMATE



HERBE



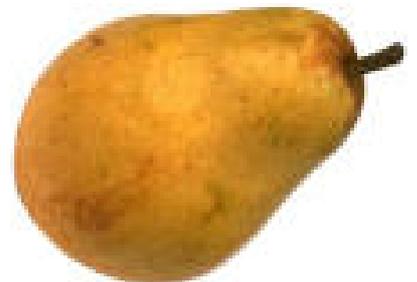
BANANE



FLEUR



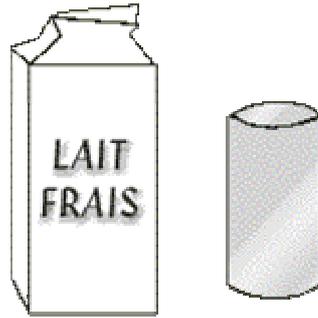
POMMES DE TERRE



POIRE



ANANAS



LAIT



OEUFS



POISSON



POULET



CLEMENTINE



CONCOMBRE



FRAISE



JUS D'ORANGE



CAFE



CERISES