

Progression Annuelle

Moyenne Section

Le langage au coeur des apprentissages

Compétences relatives au langage oral

- S'exprimer de façon compréhensible et prendre la parole en grand groupe,
- S'exprimer avec des phrases simples,
- Mémoriser et utiliser un vocabulaire précis dans son contexte,
- Réinvestir du vocabulaire acquis dans les différentes activités de la classe,
- Nommer des objets, des actions,
- Dire, mémoriser des textes,
- Identifier les sons de la langue parlée, les isoler et les reproduire,
- Rapporter avec cohérence le récit d'un évènement, d'une action,
- Exprimer ses sentiments personnels, ses goûts,
- Faire varier les temps des verbes, les pronoms personnels, les mots de liaison.

Compétences relatives au langage écrit

- Identifier différents supports,
- Connaître et identifier livre, revues, affiches, catalogues, cartes, écrits documentaires, journaux, panneaux urbains, recettes, modes d'emploi...
- Reconnaître l'organisation d'une couverture et d'un livre,
- Reconnaître certains éléments dans un texte pour en découvrir le sens et la fonction,
- Ecouter et comprendre un récit, un texte documentaire, une règle de jeu...
(Anticiper la fin d'un récit, identifier les personnages et les décrire, résumer une histoire connue, remettre en ordre une série d'images séquentielles...),
- Identifier des mots familiers (prénoms, jours de la semaine, mots liés aux projets, aux activités quotidiennes de la classe et de la vie...),
- Prendre conscience de la correspondance entre oral et écrit,
- Utiliser la bibliothèque (prendre des livres, les feuilleter, les ranger...).

Graphisme

- Tenir correctement l'outil scripteur,
- Laisser des traces avec des outils et des supports variés,
- S'entraîner à la précision des tracés
(Tracer des traits verticaux, horizontaux et obliques dans un espace limité, des petits ronds, des spirales (1^{er} trimestre), commencer à écrire son prénom en capitale d'imprimerie, tracer des lignes brisées et ondulées, faire des ponts (2^{em} trimestre), tracer des boucles et écrire son prénom en capitale d'imprimerie (3^{em} trimestre),

Découverte du monde

Compétences relatives aux formes, grandeurs, quantités et nombres

Les nombres

- Relier une écriture constellation à une écriture chiffrée,
- Associer une écriture chiffrée à une quantité,
- Associer nombre et collection,
- Constituer une collection,
- Classer et ordonner des objets,
- Dénombrer une collection d'objets jusqu'au moins 7,
- Connaître la comptine numérique jusqu'au moins 12.

Les formes

- Reconnaître des formes (rond, carré, triangle, rectangle),
- Les différencier, les classer

Activités logiques

- Réaliser des activités de tri avec diverses propriétés d'objets,
- Identifier une propriété commune à plusieurs éléments,
- Eliminer un intrus,
- Découvrir les différences ou similitudes entre 2 objets,
- Utiliser un code pour colorier,
- Pratiquer des jeux à règles.

Repérage dans l'espace

- Relier des points,
- Identifier lignes ouvertes et lignes fermées,
- Reproduire un algorithme,
- Se repérer dans un labyrinthe,
- Reconstituer sans modèle un puzzle de 9 pièces au moins.

Compétences dans le domaine de la structuration du temps

- Structuration du temps à partir des activités de la classe : activités en ateliers, rituels ...
- Différencier jour présent, jour passé, anniversaire à fêter et anniversaire déjà fêté,
- Connaissance de quelques jours de la semaine,
- Ordonner trois événements simples (utilisation de termes avant, après, au début, à la fin...).

Compétences dans le domaine de la structuration du temps

- Parcourir un itinéraire simple,
- Des situer dans l'école, dans la classe et d'autres lieux que l'école,
- Décrire de mémoire un trajet réalisé,
- Se référer au vocabulaire (sur/sous, d'un côté/ de l'autre, en haut/en bas, devant/derrière, dedans/dehors, dessus/dessous, près de/loin de).

Compétences dans le domaine sensoriel

- Utiliser ses 5 sens : décrire, comparer, classer des perceptions élémentaires (tactiles, gustatives, olfactives, auditives et visuelles).

Compétences dans le domaine de la matière et des objets

Découvrir quelques propriétés de matériaux naturels (l'eau et la terre),

Découvrir des capacités

- Expérimenter (verser, remplir, transvaser avec différents ustensiles),
- Comparer (verbaliser).

Classer des objets selon leur domaine d'utilisation (cuisine, jardinage...),

Utiliser des objets techniques simples

- Lampe de poche,
- Magnétophone.

Utiliser des techniques de fabrication élémentaire (pâte à sel, argile, compote...).

Compétences dans le domaine du vivant, de l'environnement, de l'hygiène et de la santé

Découvrir son corps (localisation, lexique, schéma corporel),

Découvrir, observer et décrire la nature (végétale et animale)

- Remettre en ordre les étapes d'un processus biologique (de la graine à la plante)
- Connaître les conditions de floraison,
- Connaître animaux quelques propriétés de la vie animale : nourriture, déplacement, description, milieu...

Apprendre les règles élémentaires d'hygiène

- Se laver les mains,
- Se moucher,
- Manger correctement et équilibrer...

Agir et s'exprimer avec son corps

Réaliser une action que l'on peut mesurer

- Manifester de l'aisance corporelle pour sauter, courir, grimper,
- Apprécier les distances.

Adapter ses déplacements à différents types d'environnement

- Utiliser le vélo, la patinette, les patins sur un parcours,
- Rencontrer et franchir des obstacles matériels,
- Ajuster ses actions en fonction des trajectoires et de ses capacités motrices,
- Oser réaliser des actions dans un environnement aménagé.

Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement

- Participer à des jeux collectifs,
- Comprendre et respecter les règles du jeu,
- Jouer dans des espaces séparés,
- Utiliser différents modes de déplacement.

Réaliser des actions à visée esthétique ou expressive

- Participer avec les autres à des activités corporelles d'expression,
- Suivre la musique,
- Danser seul, par deux ...
- Former une ronde,
- Connaître différentes formations (se donner une main, deux mains, par le bras, s'accrocher aux épaules, à la taille...)
- Explorer, utiliser et s'appropriier des objets, des accessoires à des fins esthétiques.

Sensibilité, imagination et création

Le regard et le geste

- Dessiner en utilisant différents supports, matériaux, instruments, graphismes, plans, technique,
- Commenter et expliquer sa production,
- Observer les effets produits,
- Réaliser une production en fonction d'un désir.

La voix et l'écoute

- Mémoriser des chansons, des comptines ...
- Jouer avec sa voix, en explorer les ressources,
- Ecouter et reproduire des rythmes,
- Ecouter le monde sonore, des musiques différentes (pays, époque, style),
- Identifier des bruits, des sons et des instruments,

Le monde des images

Observer et décrire des images

- fixes,
- animées.

Vivre ensemble

- Connaître les prénoms des enfants de la classe,
- Connaître et respecter les règles de vie de la classe (se ranger au signal, se regrouper après les activités, s'exprimer sans crier, respecter les autres enfants et le matériel, écouter les autres),
- Etre responsable et remplir une tâche (mener une activité à son terme, écouter, comprendre et respecter une consigne, respecter l'organisation des ateliers, chercher seul les outils dont on a besoin, ranger le matériel après l'activité,
- Echanger, partager dans les coins jeux,
- Lever la main pour prendre la parole.