

Le langage au coeur des apprentissages

Des lettres et des cubes

Alphabet et abécédaire



Objectif

- Découvrir et jouer avec les lettres de l'alphabet de manière ludique,
- Découvrir et exploiter un abécédaire afin de créer notre abécédaire de classe.

Compétences (Etre capable de) :

- Observer associer, sélectionner des informations,
- Faire la correspondance entre l'écrit et l'oral.

Matériel: affiche d'un abécédaire, 4 cubes fabriqués (cf gabarit du dé à 6 faces avec lettres de l'alphabet représentés), de nombreuses lettres découpées de différentes graphies.

Organisation : Groupe classe puis ateliers de 6/7.

1 – Cubes et lettres (collectif)

Apporter les 4 cubes dans le regroupement en créant un effet de surprise.

Demander de quoi s'agit-il ? Un dé/un cube.

Qu'y a-t-il de dessiner sur des cubes ? Des lettres. Les nommer.

Caractériser certaines lettres : Le **M** a 2 jambes, le **O** est tout rond, les **X** forme une croix...).

2- Découverte de l'abécédaire

- Afficher le poster de l'abécédaire et laisser le temps aux enfants de faire des remarques libres,
- Nommer les lettres reconnues,
- *Il y a des mots écrits à côté des lettres et des dessins, pourquoi ?*

L'enseignante demande : à côté du **A**, qu'est ce qui est dessiné ? Un **A** avion

Pourquoi ? A est l'initiale du mot Avion (insister sur le phonème A).

Poursuivre avec d'autres lettres.



3- Initiale et abécédaire (3 jeux)

- Trouver la lettre affichée par le cube sur l'abécédaire et la nommer :

- Lancer le dé, nommer la lettre qui apparaît sur la face supérieure
- La rechercher sur l'abécédaire et « lire/deviner » le mot écrit à côté de la lettre (**B**ateau, **C**anard...).

- Étiquettes et ardoise :

- Chaque enfant a son étiquette prénom dans la main. L'enseignante a une ardoise.
- Elle écrit une lettre sur l'ardoise et la montre aux enfants.
- Ceux qui ont cette initiale lèvent leurs étiquettes le plus rapidement possible. (Peut se faire ensuite avec d'autres lettres que l'initiale, lettre dans le prénom).

▪ Loto prénom/lettres :

- Les enfants lancent le dé chacun leur tour.
- Ils identifient la lettre affichée sur la face supérieure du dé. Ils la comparent avec les lettres qu'ils ont sur leurs grilles.
- Le 1^{er} qui a fini sa grille de lettres a gagné.

4- Initiale du prénom

Les enfants prennent conscience que les mots sont composés de lettres.

Autour des prénoms de la classe : prendre les étiquettes prénoms de la classe et les faire nommer l'initiale pour chaque prénom.

En atelier, proposer aux enfants :

- **PS** : trier sa lettre initiale parmi d'autres lettres et de différentes graphies et la coller sur une page,
- **MS** : trier sa lettre initiale parmi d'autres lettres et de différentes graphies et les classer de la plus petite à la plus grande graphie :

A
A
A
A

5- Notre abécédaire de classe

Classer les prénoms de la classe qui commence par la même lettre et les coller sur notre abécédaire de classe (Afficher 26 feuilles A4 sur chacune d'elle chaque lettre est représentée en capital, script, cursive : A a a).

Classer dans l'abécédaire de la classe **tous les mots étudiés et utilisés dans la vie quotidienne de la classe** et ceux proposés par les enfants.

Evaluation : les enfants parviennent à perdre des repères sur les mots (font preuve d'acuité visuelle et auditive), les enfants ont été capables d'identifier la lettre L et d'établir la relation entre la lettre et le son.

Bilan :

