

Progression : Le langage au cœur des apprentissages
Moyenne Section

L'enfant doit être capable de :	périodes				
	1	2	3	4	5
<p><u>S'exprimer et communiquer</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ répondre aux sollicitations d'un adulte ○ oser prendre la parole dans un petit groupe ○ oser prendre la parole dans un grand groupe ○ s'exprimer de manière compréhensible ○ participer à un échange collectif ○ attendre son tour pour prendre la parole et écouter autrui ○ comprendre, répéter et exécuter une consigne simple ○ reformuler une consigne donnée ○ utiliser un vocabulaire précis dans une situation donnée ○ réinvestir un vocabulaire précis ○ demander des objets de manière explicite ○ s'exprimer de façon claire (prononciation, articulation...) ○ exprimer ses goûts et ses sentiments et accepter ceux d'autrui ○ participer à une discussion sans se tromper de sujet ○ formuler correctement des demandes et des réponses 					
<p><u>Le langage en situation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ verbaliser une action qui est en train de se dérouler ○ dire ce que l'on fait ou ce que fait un camarade ○ décrire un objet ou un dessin avec précision ○ participer à une explication ○ émettre des hypothèses en les justifiant ○ prêter sa voix à une marionnette 					
<p><u>Le langage d'évocation</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ participer au récit d'un événement passé dans la matinée ○ participer au récit d'un événement plus lointain ○ raconter un album facile sans l'aide des images ○ raconter un album plus difficile avec l'aide des images ○ comprendre et reformuler dans ses propres mots la trame narrative d'une histoire connue ○ inventer une histoire courte ○ dire et mémoriser des textes courts ○ dire et mémoriser des textes plus longs 					

<ul style="list-style-type: none"> ○ rendre compte de ses expériences ○ ordonner et structurer son récit ○ choisir les informations importantes ○ utiliser des indicateurs spatio-temporels 					
<p><u>La construction des phrases</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ savoir passer du « je » au « tu » ○ faire varier le temps des verbes et les pronoms ○ enrichir son vocabulaire (noms, verbes, adjectifs) ○ varier les mots de liaison ○ établir des relations simples entre deux propositions (et, ou, pour, mais, parce que) 					
<p><u>La production d'écrit</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ mémoriser et reproduire des graphies particulières ○ savoir à quoi servent différents support d'écriture (affiche, chier, ordinateur, panneau urbain) ○ dicter individuellement un texte à un adulte (lettre, liste, règles de jeux, recette, récit) en contrôlant le débit, en modifiant ses énoncés ○ dicter collectivement un texte à un adulte 					
<p><u>Les sonorités de la langue</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ jouer avec les mots, les sonorités et les rythmes ○ jouer avec les structures ○ reconnaître une même syllabe dans différents énoncés 					