

Le langage au coeur des apprentissages - Découvrir le monde

# Des tortues en classe !

## A la découverte des tortues



Points du programme : 1<sup>ère</sup> approche des grandes fonctions du vivant (nutrition, locomotion, aspect) par l'observation réelle et par la recherche documentaire.

### Contexte

Les parents de ont proposé d'amener en classe des tortues terrestres et des tortues aquatiques.

Il sera donc intéressant d'observer chacune d'elles pour mieux comparer leur morphologie, leur mode alimentaire et mettre en évidence leur milieu de vie en tentant de mener un parcours scientifique (recherche, observation, hypothèse...)

### Objectifs

- Participer à des échanges verbaux,
- Enrichir son lexique.

### Compétences (Etre capable de) :

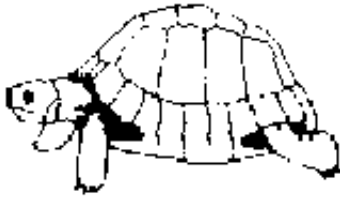
- Comprendre les informations, les reformuler,
- Dictier ses observations et ses savoirs à l'adulte.

Matériel: les tortues pendant quelques jours si possible, quelques aliments différents (salade, bonbons, fruits, crevettes, insectes, pain, biscotte, gâteau, caillou, jambon, fromage, eau, jus d'orange... prévoir un maximum d'ingrédients en essayant d'anticiper les propositions des enfants afin de commencer l'expérience au plus vite), un coin au calme pour le bien être des tortues (!!), les documents.

Organisation : Groupe classe.

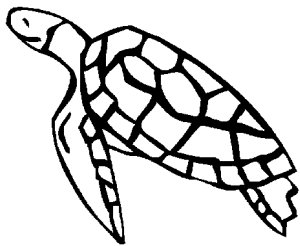
# Quelques informations sur les tortues (pour l'enseignant) :

## A – Les tortues de terre



Elles vivent principalement dans les zones arides et se caractérisent par une carapace lourde, volumineuse et ronde dans laquelle la tête et les pattes se replient en cas de danger. Elles se déplacent lentement sur de grosses pattes. Elles sont essentiellement herbivores. D'une taille souvent importante, certaines peuvent vivre plus de 100 ans.

## B – Les tortues d'eau



Elles ont une carapace légère et aplatie (qui leur permet de nager vite). Elle se déplacent rapidement et nagent très bien grâce à leurs pattes palmées armées de griffes acérées. Elles sont essentiellement carnivores. Certaines sont agressives.

## Documents de référence :



- Les tortues de terre, HACHETTE
- La tortue, Wilke
- Site sur les tortues (élevage, infos...)
- <http://www.tortues.org/fiche.htm>
- <http://perso.wanadoo.fr/ouest.info.tortues/denis/>
- <http://www.chez.com/mmdl/p/>

## 1 – Mise en route du projet

**Questionnement des enfants :** *Avez-vous déjà vu des tortues ? Pouvez vous les décrire ?* Noter les réponses des enfants, certaines seront justes d'autres erronées (carapace, coquille, pattes, oreilles ...). Accepter toutes les réponses des enfants pour pouvoir ensuite rétablir et utiliser un lexique plus précis.

**Appel aux ressources familiales :** Après avoir expliqué aux enfants que nous allons travailler sur le thème des tortues, leur proposer d'écrire 1 mot dans les cahiers pour leur famille afin de solliciter des documents en rapport avec les tortues.

Dictée à l'adulte : *nous avons besoin, de livres, de photos, de films... dans notre classe pour travailler sur les tortues.*

**Recherche en BCD :** Faire observer un album ou un document aux enfants par exemple le magazine WAKOU sur le thème des tortues, en expliquant que cet ouvrage a été trouvé dans la BCD. *Que voyez vous sur la couverture ? (Une photo de tortue). Feuilletter les pages : Tiens, qui se cache ici ? (Des photos de tortues)* puis lire le contenu du reportage sur les tortues.

Consigne : *A votre tour de trouver des livres et magazines sur les tortues. Pensez à ouvrir les livres car elles peuvent peut être se cacher dedans. Vous me montrez vos trouvailles et nous les regarderont en classe.*

Collecte de tous les livres afin de pouvoir les trier et les consulter calmement en classe : discussion et argumentation autour de la pertinence des livres par rapport au thème demandé.

## 2 – L'arrivée des tortues (Phase d'observation)

Pour les élèves, l'arrivée de ces tortues dans la classe est une surprise (sauf pour Rayane et Emilie). Il s'agit donc de laisser le temps aux enfants de regarder et de s'exprimer librement après avoir précisé quelques règles :

- Faire très attention aux tortues,
- Ne pas les toucher,
- Ne pas crier pour éviter de les effrayer.
- Respecter le coin calme des tortues à certains moments de la journée.

Passé ce moment de commentaires spontanés, inciter les enfants à mieux regarder les tortues :

### A – La tortue de terre



Quelle forme a-t-elle ? De quelles couleurs est-elle ?

Comment se déplace-t-elle ?

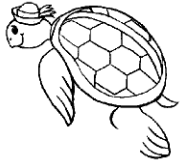
Que mange-t-elle ?

Que fait-elle quand elle a peur ?

Dans quoi vit-elle ?

La carapace et les pattes à observer plus précisément pour comprendre le milieu de vie : carapace rondes et grosses pattes pour marcher comme un éléphant, un chien, un lézard ...

## B – La tortue de mer



Quelle forme a-t-elle ? De quelles couleurs est-elle ?

Comment se déplace-t-elle ?

Que mange-t-elle ?

Que fait-elle quand elle a peur ?

Dans quoi vit-elle ? Noter sa petite queue.

La carapace et les pattes à observer plus précisément pour comprendre le milieu de vie : carapace et pattes plates qui servent de nageoires comme pour les poissons.

## 3 – Acquérir les 1<sup>ers</sup> savoirs

Les détails perçus par les enfants seront commentés et permettront de mettre en place et enrichir le lexique propre aux tortues. Cet échange est l'occasion de faire l'occasion de faire formuler correctement les enfants et les inciter à utiliser des phrases complexes.

Que nous apprennent les documents trouvés en BCD et ceux ramenés par les familles (suite à notre message dans les cahiers) ?

- Effectuer un tri des livres en trois catégories :

<u>Documents informatifs</u> (magazines, journaux, reportages photos...)	<u>Histoires</u> (contes, anecdotes...)	<u>Sans rapport</u> (sur d'autres animaux...)
--	--	---

- S'occuper dans un 1<sup>er</sup> temps des documents informatifs (magazines, journaux...) afin de trouver des savoirs précis pour comparer avec nos observations « pratiques », observer des photos et discuter de nos découvertes.

Aboutissement : Dictée à l'adulte présenté dans un tableau à deux colonnes :

TORTUES d'EAU	TORTUES de TERRE
<i>Elles sont oranges, noires et marrons. Elles ont 1 carapace ovale. Elles ont 4 pattes et 1 petite queue ? Elles marchent sur les cailloux et avec leurs pattes aplaties elles nagent dans l'eau. Quand elle ont peur elles se cachent dans leur carapaces. Elles mangent des petites crevettes séchées.</i>	<i>Elle est verte, marron et noire. Elle est ronde. Elle a 4 pattes et 1 petite queue. Elle a comme une coquille sur le dos : c'est une carapace pour rentrer dedans. Elle a deux yeux, une bouche et un menon. Sur sa carapace il y a des dessins : plein de ronds verts et noirs. Elle vit dans la terre. Elle mange de la salade, des tomates et boit de l'eau.</i>

Prolongements : Créativité (fresque sur les 2 milieux de vie des tortues sur lesquelles on collera le tableau ci-dessus) et découvrir le monde des formes (associer les formes : ronds et triangles).

Bilan :