

Le regard et le geste - Découvrir les formes et les grandeurs

# Tortues de terre ou d'eau ?

Développer sa créativité et ses savoirs



## Objectifs

- Découvrir les différents milieux de vie des tortues (terre et mer)
- Classer formes arrondies (pattes rondes des tortues terrestres) / pointues (pattes des tortues d'eau),
- Fabriquer en dimension : peinture, collage pour explorer et exploiter les qualités expressives des matériaux (fresques sur les tortues et leur milieu de vie).

## Compétences (Etre capable de) :

- Utiliser le dessin comme moyen de représentation (fresques sur les tortues et leur milieu de vie),
- Trier des formes simples : ronds, triangles,
- Reproduire 1 assemblage de formes simples.

Matériel: les photos des tortues (magazines, Internet...), les tortues, le travail préalable d'observation et de recherche en BCD, les puzzles modèles (tortues eau et terre) représentés par

- des pattes rondes (tortues terrestres) pour marcher,
- des pattes triangles (tortues d'eau) car aplaties pour nager.

Organisation : Groupe classe et ateliers de 6/7.

## 1 – Terre ou eau ?

Lors du travail d'observation (cf. *Fiche Des tortues en classe, 3- Acquérir les 1ers savoirs*), les enfants auront eu l'occasion de distinguer les 2 milieux de vie des tortues : la TERRE et l'EAU.

Il s'agit d'observer plus précisément pourquoi certaines vivent dans l'eau et d'autres dans la terre.

A ce niveau (PS/MS), l'observation de la morphologie des pattes est un bon indicateur :

- les tortues d'eau ont des pattes pointues et plates pour nager : à comparer aux triangles,
- les tortues de terre ont des pattes volumineuse et rondes à comparer avec des ronds.

Créativité : réaliser 2 fresques représentant les 2 milieux (eau et terre). 2 ateliers de 7 enfants à l'aide de morceaux de laine (matériel) trempés dans la peinture (technique) :

**PS** : Dégradé de bleu pour représenter l'eau et de marron pour représenter la terre,

**MS** : Couper des franges dans du papier crépon vert pour représenter l'herbe, et couper des lignes dans du crépon bleu pour représenter les ondulations de l'eau.



: représente l'eau.

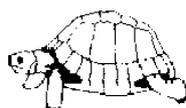
## 2 – Puzzles des tortues

Il s'agit pour les enfants d'assembler les formes géométriques :

<u>Tortue d'EAU</u>	<u>Tortue de TERRE</u>
1 grand oval (carapace) 1 rond (tête) 4 triangles (pattes) 1 petit triangle pour la queue	1 grand rond (carapace) 1 rond moyen (tête) 4 petits ronds (pattes) 1 petit triangle pour la queue
	

**PS** : l'enseignant découpe toutes les formes. Consigne : Reconstitue le puzzle tortue en t'aidant du modèle puis dessine des petits ronds sur la carapace.

**MS** : Consigne : découpe les différentes parties de la tortue et reconstitue le puzzle. Demander ensuite aux enfants de dessiner les ronds et le quadrillage observés sur la carapace de tortue de terre (graphisme).



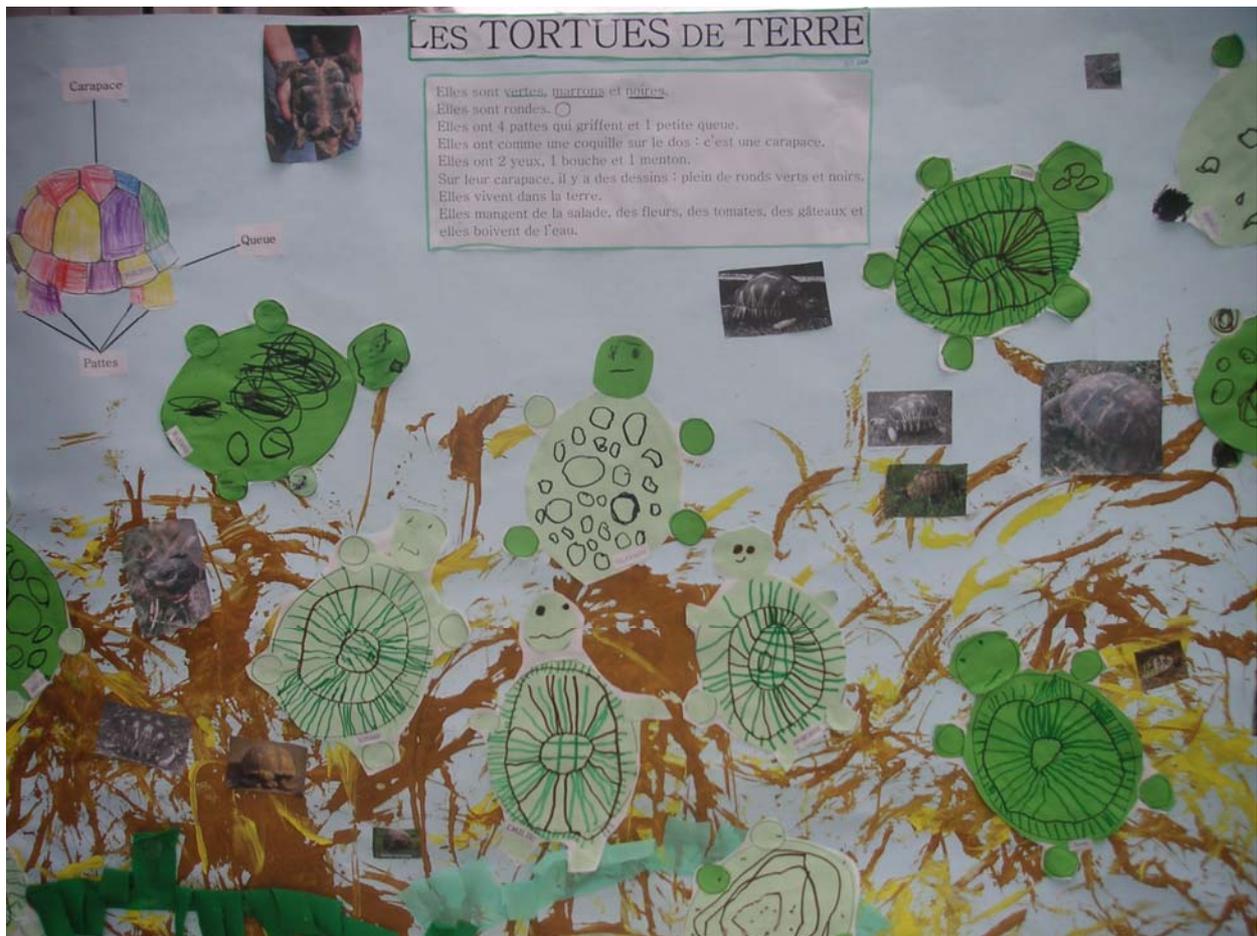
## 3 – Savoirs et fresques collectives

- Les enfants ont tous créé une tortue, soit d'eau soit de terre. Chaque enfant va **coller sa tortue sur la fresque/milieu de vie** correspondante (eau ou terre).

- Collecter le maximum de **photos de tortues** et proposer aux enfants de faire un tri en les classant, d'un côté les images des tortues d'eau et de l'autre les tortues de terre. Chaque enfant prend une photo et va la coller sur la fresque correspondante.

- Proposer aux enfants de **donner un titre** à chacune des fresques et de **coller les informations sur les tortues** que nous avons notées lors de la phase d'observation (cf. *Fiche Des tortues en classe, 3- Acquérir les 1ers savoirs*).

Bilan :



Fresque sur les tortues de terre



Fresque sur les tortues d'eau

